

Curriculum „Politische Bildung/Demokratieerziehung“ am SAG



Zentrale Aufgaben der Politischen Bildung in der Schule: **systematische Vermittlung der Grundlagen der demokratischen Gesellschaftsordnung einschließlich ihres Wertekonsenses; Anbahnung von Handlungskompetenzen; Schulung der Toleranz-, Kritik- und Konfliktfähigkeit**

<u>Jahrgangsstufe</u>	<u>Konkrete Umsetzung am SAG</u>	<u>Politische Bildungsziele</u>
5. Jahrgangsstufe	• Projekt „Auseinandersetzung mit den Chancen und Risiken der digitalen Kommunikation und den sogenannten »sozialen« Medien“ (Skill) • Auseinandersetzung mit den gültigen Werten in einer Gesellschaft (Skill)¹ • Schullandheimaufenthalt (mit u.a. Besuch eines Biobauernhofes) • Projekt „Welttag des Buches“ (D) • Besuch eines Theaterstücks (D/E)	Verinnerlichung demokratischer Grundhaltungen und Verfahrensweisen/Demokratieerziehung; Medienbildung; Umgang mit neuen Medien; Förderung der Methodenkompetenz; Wertebildung; soziales Lernen; Umweltbildung; ökologische, nachhaltige & ökonomische Bildung; kulturelle & sprachliche Bildung
6. Jahrgangsstufe	• Projekt „Zammgrauft“ (Schulberatung) • Projekt „Lebenskompetenz“ (Schulberatung) • Besuch eines Theaterstücks (D/E/F) • Besuch eines Museums (z. B. Ägyptisches Museum, Glyptothek/Antikensammlung) (G)² • Exkursion nach Regensburg/Carnuntum (L/G)³	Verinnerlichung demokratischer Grundhaltungen und Verfahrensweisen/Demokratieerziehung, Gewaltprävention, Empathiefähigkeit, Konfliktlösung, Förderung von Toleranz sowie gegenseitiger Achtung und Respekt, Förderung der/Bereitschaft zur Zivilcourage, Persönlichkeitsstärkung, Medienkompetenz, kulturelle & sprachliche Bildung, Wertebildung; Stärkung des historischen Bewusstseins

¹ **Umsetzung:** Inhaltliche Auseinandersetzung mit Thema „Werte“ im Zuge der Erarbeitung der „Regeln und Werte am SAG (Schulverfassung)“ (**Dauer:** mind. drei Unterrichtsstunden, **Zeitraum:** Schuljahresbeginn).

² **Umsetzung:** Besuch des Ägyptischen Museums mit dem Themenschwerpunkt „Monarchie“ oder Besuch der Glyptothek bzw. Antikensammlung mit dem Themenschwerpunkt „Demokratie“ (**Dauer:** vier Unterrichtsstunden, **Zeitraum:** im Anschluss an die Auseinandersetzung im Unterricht). **Hinweis:** Je ein Fragenkatalog zu den beiden Themenbereichen soll im Zuge einer schulinternen Lehrerfortbildung in Achatswies (zwei Tage, alle G-Kolleg*innen) entwickelt und ausgearbeitet werden.

³ **Umsetzung:** Exkursion zu dem Thema „Das Imperium Romanum - Das Leben in den Provinzen am Beispiel Bayern/Regensburg/Carnuntum“ (Zusammenarbeit mit der Fachschaft Latein) mit dem Ziel der Herausstellung der Bedeutung bzw. des Prägungsgrades der Romanisierung sowie der Auswertung gegenseitlicher Quellen und archäologischer Befunde (**Dauer:** ein bis zwei Tage, **Zeitraum:** gegen Ende des Schuljahres).

7. Jahrgangsstufe	• Besuch eines Theaterstücks (D/E/F) • Kindergartenpraktikum (USK) • Suchtprävention (Schulberatung) • Skilager (Sport) • Exkursion „München im Dreißigjährigen Krieg“ (G)⁴	Verinnerlichung demokratischer Grundhaltungen und Verfahrensweisen/Demokratieerziehung; Erprobung sozialer Kompetenzen; Persönlichkeits- und Werteerziehung, –bildung sowie –vermittlung; Zukunftsorientierung; Förderung des zivilgesellschaftlichen Engagements; kulturelle und sprachliche Bildung; soziale Bildung; Stärkung des historischen Bewusstseins; Förderung von Toleranz
8. Jahrgangsstufe	• Projekt „Diversity@school“ (Eth/rkR/evR)⁵ • Suchtprävention (Schulberatung) • Exkursion „Bayerisches Armeemuseum“ in Ingolstadt/ Alternative: Exkursion „Haus der bayerischen Geschichte“ in Regensburg (G)⁶	Verinnerlichung demokratischer Grundhaltungen und Verfahrensweisen/Demokratieerziehung, Förderung von Toleranz sowie gegenseitiger Achtung und Respekt, Wertebildung und –vermittlung; Stärkung des historischen Bewusstseins
9. Jahrgangsstufe	• Besuch der KZ-Gedenkstätte Dachau (G)⁷ • „Jugend debattiert“ (D) • Sozialpraktikum (Eth/rkR/evR) • Modul „Berufliche Orientierung“ (WR) • Projekt „München im Nationalsozialismus“ (G)⁸	Verinnerlichung demokratischer Grundhaltungen und Verfahrensweisen/Demokratieerziehung, Politisch-moralische Urteilsbildung, Wertevermittlung, Stärkung des Geschichtsbewusstseins, Förderung der Diskussionskultur/Konfliktorientierung, Stärkung der Multiperspektivität, Erprobung sozialer Kompetenzen/soziales Lernen, Persönlichkeits- und Werteerziehung, Zukunftsorientierung, Problemorientierung, ökonomische Bildung, Förderung des zivilgesellschaftlichen Engagements

⁴ **Umsetzung:** Durchführung einer Exkursion zu dem Thema „München im Dreißigjährigen Krieg“ mit dem Ziel der Hinterfragung des Verhältnisses von Politik und Religion (**Dauer:** mind. vier Unterrichtsstunden, **Zeitraum:** im Anschluss an die Auseinandersetzung im Unterricht).

⁵ **Umsetzung:** Aufklärungsprojekt zum Abbau von Vorurteilen und Diskriminierung sowie zur Förderung von Vielfalt und einer offenen Gesellschaft (**Dauer:** mind. 90 Minuten, Vor- und Nachbereitung durch die evR-/rkR- oder Ethik-Lehrkraft, **Zeitraum:** Orientierung am Fachlehrplan), Kooperation mit diversity München e.V.

⁶ **Umsetzung:** Exkursion zum „Bayerischen Armeemuseum“ in Ingolstadt mit dem Ziel der Untersuchung der zeitgenössischen Wahrnehmung des Ersten Weltkrieges zur Erfassung der neuen Dimension als moderner Massenkrieg oder zum „Haus der bayerischen Geschichte“ in Regensburg mit dem Ziel der Untersuchung und des Erkennens des kulturellen Erbes Bayerns (**Dauer:** ein Unterrichtstag, **Zeitraum:** Anschluss an die Auseinandersetzung im Unterricht/Projekttag).

⁷ **Umsetzung:** Exkursion zur einer „Gedenkstätte für die Opfer des Nationalsozialismus“ u. a. mit dem Ziel des Erkennens des Wertes des Engagements für die gegenwärtige freiheitlich demokratische Grundordnung sowie des menschenverachtenden Charakters der nationalsozialistischen Ideologie anhand der Entrechtung, Verfolgung und Ermordung der europäischen Juden sowie weiterer Bevölkerungsgruppen (**Dauer:** ein Unterrichtstag, **Zeitraum:** zweites Schulhalbjahr/parallel zur Auseinandersetzung im Unterricht).

⁸ **Umsetzung:** Projekt zur Erarbeitung eines Rundganges mit Referaten (z. B. Haus der Kunst, LMU, Königsplatz, Justizpalast, Odeonsplatz) zum Thema „München im Nationalsozialismus“ (**Dauer:** zwei Unterrichtstage (1. Tag: Erarbeitung der Referate, 2. Rundgang), **Zeitraum:** zweites Schulhalbjahr).

10. Jahrgangsstufe	• Studienfahrt nach Weimar & Berlin (D/G/PuG)⁹ • Schüleraustausch mit Frankreich/Italien (F/It) • Betriebspraktikum (WR) • Besuch von Gerichtsverhandlungen (WR) • Dt.-frz. Tag (F) • Exkursion „Lernort: Staatsregierung“ (PuG)¹⁰ • Exkursion „Lernort: Gefahr von rechts!“ (G/PuG)¹¹	Verinnerlichung demokratischer Grundhaltungen und Verfahrensweisen/Demokratieerziehung, Besuch von Schaltzentralen politischer Entscheidungen, Stärkung des Geschichtsbewusstseins, Zukunftsorientierung, ökonomische Bildung, Problemorientierung, Begegnung mit der Politik mittels des Fallprinzips, politisch-moralische Urteilsbildung, Förderung des zivilgesellschaftlichen Engagements, Stärkung des europäischen Bewusstseins, interkulturelle Bildung, sprachliche Bildung
11. Jahrgangsstufe	• Planspiel zu einer aktuellen Thematik (PuG)¹² • Projekt „Juniorwahl“ (PuG/SMV)¹³ • DDR-Zeitzeugengespräche (G)¹⁴ • Besuch der „Langen Nacht der Demokratie“ (PuG)¹⁵	Verinnerlichung demokratischer Grundhaltungen und Verfahrensweisen/Demokratieerziehung; Stärkung des Geschichtsbewusstseins; Diskussion auf einer Kreiskonferenz; Partizipation an aktuellen Debatten; Planung, Durchführung und Auswertung der Landtags-, Bundestags- & Regionalwahlen; Förderung der demokratischen Streitkultur/ Konfliktorientierung; politisch-moralische Urteilsbildung

⁹ **Umsetzung:** Studienfahrt nach Weimar (Wirken Schillers & Goethes) und nach Berlin (Schaltzentrale polit. Entscheidungen/Bedeutung historischer Orte) in Zusammenarbeit mit der Fachschaft Deutsch (**Dauer:** mind. fünf Unterrichtstage (eine Übernachtung in Weimar, drei Übernachtungen in Berlin, **Zeitraum:** Frühjahr (Februar/März)).

¹⁰ **Umsetzung:** Informationstag vor Ort über die Aufgaben und Arbeitsweisen der Bayerischen Staatsregierung (**Dauer:** ganztägig, **Zeitpunkt:** Frühjahr), Kooperation mit der Bayerischen Landeszentrale für politische Bildungsarbeit.

¹¹ **Umsetzung:** Besuch der Dauerausstellung „Dokumentation Oktoberfest-Attentat“ im Zuge der Auseinandersetzung mit den Aspekten der gesellschaftlichen und politischen Entwicklung der Bundesrepublik: z. B. Terrorismus (**Dauer:** zwei Unterrichtsstunden, **Zeitraum:** im Anschluss an die Auseinandersetzung im Unterricht).

¹² **Umsetzung:** Planspiel zur einer aktuellen Thematik (z. B. „Wertekommission ‚Our Common Ground‘“, „Planspiel WTO: Welthandel im Wandel?“ oder „Storchbach- ein kommunalpolitisches Planspiel für Jugendliche) mit den Zielen u. a. der Erfahrung der Dynamik und Auswirkungen der Globalisierung in unterschiedlichen Weltregionen, der Entwicklung von gemeinsamen Grundwerten, -regeln und Lösungsansätzen sowie der Ermutigung zur Beteiligung in der Kommunalpolitik (**Dauer:** vier bis sechs Unterrichtsstunden, **Zeitraum:** zweites Schulhalbjahr).

¹³ **Umsetzung:** Projekt zur politischen Bildung in Schulen/Auseinandersetzung mit den Themen „Demokratie“ und „Wahlen/Simulation eines Wahlaktes (**Dauer:** Vorbereitung im Sk-/PuG-Unterricht, Wahltag, **Zeitraum:** parallel zu Landtags-, Bundestags- und Europawahlen), Kooperation mit dem Verein Kumulus e.V.

¹⁴ **Umsetzung:** Gespräch mit einem z. B. DDR-Zeitzeugen im Zuge der Auseinandersetzung mit dem Erinnern an die DDR: Narrationen von Zeitzeugen mit unterschiedlichen biografischen Erfahrungen/Geschichte als narratives Konstrukt, individuelles und kollektives Gedächtnis (**Dauer:** 90 Minuten, **Zeitraum:** Sommerprojektwoche); Kooperation mit dem koordinieren Zeitzeugenbüro der Gedenkstätte Berlin-Hohenschönhausen.

¹⁵ **Umsetzung:** Besuch der „Langen Nacht der Demokratie“ mit den PuG-Kursen mit dem Ziel der Ermöglichung von Inspiration, Begegnung sowie Reflexion zur Bedeutung von Demokratie (**Dauer:** zwei bis drei Stunden/Abendveranstaltung, **Zeitraum:** Tag/e vor dem Tag der Deutschen Einheit).

	• Exkursion zu deutschen Erinnerungsorten der NS-Zeit (G)¹⁶ • Veranstaltung einer Podiumsdiskussion zu einer aktuellen Thematik (G/PuG)¹⁷	
Q12 ¹⁸	• Studienfahrt (Tutoren)¹⁹ • W-Seminare (OSK/FL)²⁰ • Planspiel zu einer aktuellen Thematik (PuG)²¹ • Exkursion zu deutschen Erinnerungsorten der NS-Zeit (G)²²	Verinnerlichung demokratischer Grundhaltungen und Verfahrensweisen/Demokratieerziehung, Diskussion auf einer Kreiskonferenz, Partizipation an aktuellen Debatten, Stärkung des europäischen Bewusstseins, politisch-moralische Urteilsbildung, Wissenschaftspropädeutik, Medienbildung, digitale Bildung, sprachliche Bildung, Stärkung des Geschichtsbewusstseins
Q13 ²³	• W-Seminare (OSK/FL)²⁴	Verinnerlichung demokratischer Grundhaltungen und Verfahrensweisen/Demokratieerziehung, politisch-moralische Urteilsbildung, Wissenschaftspropädeutik, Medienbildung, digitale Bildung, sprachliche

¹⁶ **Umsetzung:** Exkursion zur z. B. „Dokumentation Obersalzberg“ in Berchtesgaden, zum „Dokumentationszentrum Reichsparteitagsgelände“ in Nürnberg und/oder „NS-Dokumentationszentrum“ in München als Lern- und Erinnerungsort der/an die NS-Zeit (**Dauer:** ein bis zwei Unterrichtstage, **Zeitraum:** Sommerprojektwochen bzw. im Anschluss an die Auseinandersetzung im Unterricht).

¹⁷ **Umsetzung:** Durchführung einer Podiumsdiskussion zu einer aktuellen Thematik (beispielsweise „Flucht, Migration und Kommunale Entwicklungszusammenarbeit“) mit z. B. Vertretern des Bezirksausschusses Altstadt-Lehel (**Dauer:** mindestens zwei Unterrichtsstunden, **Zeitraum:** Orientierung an der aktuellen Themenlage bzw. am Fachlehrplan).

¹⁸ **Hinweis:** Aufgrund der gegenwärtigen Einführung des LehrplanPLUS in der neuen Profil- und Leistungsstufe (PuLSt) werden an dieser Stelle nur mögliche Vermutungen über Themenschwerpunkte angestellt. Eine Anpassung und Erweiterung folgt.

¹⁹ **Umsetzung:** Die Studienfahrt sollte bestenfalls Besuche historischer Orte, politischer Institutionen und kultureller Veranstaltungen beinhalten.

²⁰ **Umsetzung:** Anbahnung und Einsatz wissenschaftlicher Arbeitsweisen zur Erlangung objektiv überprüfbares Hintergrundwissens mit dem Ziel der reflektierten bzw. durchdachten Urteilsfindung sowie der Annäherung der Studierfähigkeit.

²¹ **Umsetzung:** Planspiel zur einer aktuellen Thematik (z. B. „Asyl- und Flüchtlingspolitik“ oder „EU-Erweiterung“) mit den Zielen u. a. der Erfahrbarkeit von politischen Diskussions- und Entscheidungsprozessen sowie der Auseinandersetzung mit den Grundlagen und Grundwerten der Europäischen Union; ggf. Kooperation mit dem Bereich „Politische Bildung“ des Pädagogischen Instituts, Team „Europe Direct München“ oder dem „Verbindungsbüro des Europäischen Parlaments“ (**Dauer:** acht bis sechs Unterrichtsstunden/zwei Unterrichtstage, **Zeitraum:** erstes Schulhalbjahr/Orientierung am Fachlehrplan).

²² **Umsetzung:** Exkursion zur „Dokumentation Obersalzberg“ in Berchtesgaden, zum „Dokumentationszentrum Reichsparteitagsgelände“ in Nürnberg und/oder „NS-Dokumentationszentrum“ in München als Lern- und Erinnerungsort der/an die NS-Zeit (**Dauer:** ein bis zwei Unterrichtstage, **Zeitraum:** Sommerprojektwochen bzw. im Anschluss an die Auseinandersetzung im Unterricht).

²³ **Hinweis:** Aufgrund der gegenwärtigen Einführung des LehrplanPLUS in der neuen Profil- und Leistungsstufe (PuLSt) werden an dieser Stelle nur mögliche Vermutungen über Themenschwerpunkte angestellt. Eine Anpassung und Erweiterung folgt.

²⁴ **Umsetzung:** Anbahnung und Einsatz wissenschaftlicher Arbeitsweisen zur Erlangung objektiv überprüfbares Hintergrundwissens mit dem Ziel der reflektierten bzw. durchdachten Urteilsfindung sowie der Annäherung der Studierfähigkeit.

	• Exkursion „Lernort: Terrorismus“ (G/PuG)²⁵ • Projekt/Vortrag „China“ (G)²⁶ • ggf. Planspiel „POL&IS“ (PuG/G)²⁷	Bildung, Stärkung des europäischen Bewusstseins, politisch-moralische Urteilsbildung, Stärkung des Geschichtsbewusstseins
alle Jahrgangsstufen	• Wahl der Klassen-, Stufen- und Schulsprecher*innen (KL/OSK/SMV)) • SMV-Wahlen (Verbindungslehrkräfte) • SMV-Arbeit (Verbindungslehrkräfte) • SMV-Seminar (Verbindungslehrkräfte) • Schulverfassung/-vereinbarung (LK/Skill)) • Etablierung eines „Verfassungs-/Demokratietages“ am 1. Dezember (PuG)²⁸ • Rundgang „Olympiagelände – München 72“ (LK)²⁹ • Wahlkurs „Technik“ (LK) • Wahlkurs „Diskutieren/Debattieren“ (SMV/FL) • Teilnahme an Fachwettbewerben (alle FS) • BNE (BNE-Team/QSE) • Schulsanitätsdienst • Spendenlauf (Sport)	Verinnerlichung demokratischer Grundhaltungen und Verfahrensweisen (z. B. Abstimmungen), Demokratisches Handeln, Übernahme von Verantwortung, Befähigung zur politischen Teilhabe, Förderung der Diskussionskultur/demokratischen Streitkultur, Problemorientierung, verbindliche Verhaltensnormen auf der Grundlage eines Wertekonsenses, Medienbildung und –erziehung/digitale Bildung, Umgang mit neuen Medien, Konsensbildung, Kommunikationsfähigkeit, praktisches Engagement, Wissenschaftspropädeutik, Mitgestaltung des Schullebens, Unterstützung politischer und gesellschaftlicher Belange, Bildung für nachhaltige Belange, Stärkung des europäischen Bewusstseins, kulturelle Bildung, interkulturelle Bildung, ökonomische Bildung, soziales Lernen, sprachliche Bildung, Wertebildung, Förderung des Geschichtsbewusstseins

²⁵ **Umsetzung:** Besuch der Dauerausstellung „Olympia-Attentat“ im Zuge der Auseinandersetzung mit der Verdichtung der herrschaftlichen, wirtschaftlichen, religiösen, nationalistischen, machtpolitischen und ideologischen Konflikte im Nahen Osten/historische Wurzeln eines weltpolit. Konflikts (**Dauer:** mindestens vier Unterrichtsstunden, **Zeitraum:** im Anschluss an die Auseinandersetzung im Unterricht).

²⁶ **Umsetzung:** Projekt/Vortrag zum Thema „China“ (Zusammenarbeit mit der Fachschaft Chinesisch) mit dem Ziel des Erfahrens des Umgangs des Landes mit (nicht) demokratischen Grundwerten und den Menschenrechten sowie dessen Rolle im Globalisierungsprozess und in der Weltpolitik (**Dauer:** mindestens zwei Unterrichtsstunden, **Zeitraum:** Orientierung am Fachlehrplan).

²⁷ **Umsetzung:** Planspiel „POL&IS“ zur Vermittlung von Wissen über die tatsächlichen politischen und wirtschaftlichen Verhältnisse der einzelnen Weltregionen/Sicherheits- und Verteidigungspolitik (**Dauer:** drei bis fünf Unterrichtstage, **Zeitraum:** erstes Schulhalbjahr/Orientierung am Fachlehrplan), Durchführung durch Jugendoffiziere der Bundeswehr.

²⁸ **Umsetzung:** Ausstellung mittels Stellwänden anlässlich des jährlichen stattfindenden „Verfassungs-/Demokratietages“ am 1. Dezember, Erstellung der Plakate/Informationen zum Thema durch die PuG-Kurse, Festsetzung der Inhalte/Rubriken und Verteilung der Themen auf die betroffenen Kolleg*innen in der ersten/zweiten Fachsitzung (**Dauer:** je nach Unterrichtssituation, **Zeitraum:** erstes Schulhalbjahr/fristgerecht zum 1. Dezember).

²⁹ **Umsetzung:** Vorschlag für eine/n Wander-/Projekttag bzw. eine Exkursion ins Olympiagelände mit dem Fokus auf Architektur und Geschichte, Durchführung auch durch Kolleg*innen anderer Fächer, Unterstützung des Rundgangs mittels Arbeitsblättern mit leichterem und höherem Anforderungsniveau (**Dauer:** Schulvormittag, **Zeitraum:** Wandertag/Sommerprojektwochen), Projekt des Lehrstuhls Didaktik Geschichte und der Public History der LMU.

	• Wahlkurs „Schülerzeitung“ (D) • Weihnachtskonzerte (Mu) • Oberstufentheater (D) • Erasmus+ (Erasmus+Team) • Mediennutzung (Skill, LK) • Tutor*innen-Programm • ZfU-Stunden (SMV/LK/Schüler*innen) • Wahlkurs „Model United Nations“³⁰ (10./11./12. Jahrgangsstufe, FL)	
--	--	--

Das Konzept darf nicht als unveränderliches Konstrukt verstanden werden. Vielmehr wird ein flexibler Umgang mit diesem angebracht sein, der es ermöglicht, den Fahrplan den sich verändernden Alternativen, Grundbedingungen oder verfügbaren Ressourcen anzupassen. Dieser Rohentwurf ist – wie auch *Politik und Gesellschaft* – einem kontinuierlichen Wandel unterworfen.

Stand: März 2024
A. Ashoff

³⁰ **Umsetzung:** Planspiel „Model United Nations“ zur Simulierung der Vereinten Nationen (Erleben der Funktionsweise der internationalen Politik), Debat-
tieren als Delegierte*e eines Mitgliedstaates oder Vertreter*in einer NGO über aktuelle weltpolitische Themen in Konferenzen (MUNs) in englischer Sprache
(**Dauer:** ein bis zwei Unterrichtsstunden in der Woche, **Zeitraum:** Wahlkurs über das Schuljahr hinweg, **Altersbeschränkung:** 15 bis 21 Jahre (10.-12.
Jahrgangsstufe), **Kosten:** für die Teilnahme an einer MUN (Fahrkosten, Übernachtung, Verpflegung & Teilnahmegebühr), <https://www.model-un.de>.